

Épreuves 1 et 2 (Niveau moyen) – Réponses

Épreuve 1 – Expression écrite

1. Vous avez appris que votre ville a l'intention de créer plus de pistes cyclables et vous pensez que c'est une bonne idée. Rédigez un texte dans lequel vous décrivez l'initiative et expliquez les avantages.

Blog

Journal intime

Lettre

Critère A : langue

Dans quelle mesure le candidat maîtrise-t-il la langue écrite ?

- Dans quelle mesure le vocabulaire est-il adapté et varié ?
- Dans quelle mesure les structures grammaticales sont-elles variées ?
- Dans quelle mesure la correction de la langue contribue-t-elle à l'efficacité de la communication ?

Points	Descripteurs de niveaux	Remarques
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	Cette tâche est liée au thème du Partage de la planète et plus particulièrement à l' environnement .
1–3	La maîtrise de la langue est limitée. Le vocabulaire est parfois adapté à la tâche. Des structures grammaticales de base sont utilisées. Des erreurs sont commises dans les structures linguistiques de base. Les erreurs font obstacle à la communication.	Pour décrire l'initiative, vous devrez utiliser un vocabulaire varié appartenant au champ lexical de l'environnement.
4–6	La maîtrise de la langue est partiellement efficace. Le vocabulaire est adapté à la tâche. Quelques structures grammaticales de base sont utilisées, et quelques tentatives d'utilisation de structures plus complexes sont faites. La langue est généralement correcte pour ce qui est des structures de base, mais des erreurs sont commises dans les structures plus complexes. Les erreurs font parfois obstacle à la communication.	Pour expliquer, vous aurez besoin de connecteurs logiques pour marquer la relation entre causes et effets, pour expliquer les conséquences.
7–9	La maîtrise de la langue est efficace et généralement correcte. Le vocabulaire est adapté à la tâche et varié. Diverses structures grammaticales de base et plus complexes sont utilisées. La langue est généralement correcte. Les rares erreurs commises dans les structures grammaticales de base et complexes ne font pas obstacle à la communication.	

Points	Descripteurs de niveaux	Remarques
10–12	<p>La maîtrise de la langue est généralement correcte et très efficace.</p> <p>Le vocabulaire est adapté à la tâche et varié. Des expressions idiomatiques sont utilisées.</p> <p>Diverses structures grammaticales de base et plus complexes sont utilisées efficacement. La langue est généralement correcte. Les erreurs mineures commises dans les structures grammaticales plus complexes ne font pas obstacle à la communication.</p>	<p>Cette tâche est liée au thème du Partage de la planète et plus particulièrement à l'environnement.</p> <p>Pour décrire l'initiative, vous devrez utiliser un vocabulaire varié appartenant au champ lexical de l'environnement.</p> <p>Pour expliquer, vous aurez besoin de connecteurs logiques pour marquer la relation entre causes et effets, pour expliquer les conséquences.</p>

Critère B : message

Dans quelle mesure le candidat accomplit-il la tâche ?

- Quelle est la pertinence des idées pour la tâche ?
- Dans quelle mesure les idées sont-elles développées ?
- Dans quelle mesure la clarté et l'organisation des idées contribuent-elles à la bonne transmission du message ?

Points	Descripteurs de niveaux	Remarques
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	<p>Vous devez répondre aux deux aspects de la question : décrire l'initiative et expliquer les avantages.</p> <p>Vous devrez décrire clairement et en profondeur en quoi consiste cette initiative.</p> <p>Vous donnerez au moins deux avantages.</p> <p>Vous donnerez des explications détaillées avec des exemples clairs et concrets.</p> <p>Vous devrez utiliser des paragraphes et des connecteurs logiques pour structurer le développement des idées et transmettre le message avec clarté et aisance.</p>

Points	Descripteurs de niveaux	Remarques
1–3	<p>La tâche est partiellement accomplie.</p> <p>De rares idées sont pertinentes pour la tâche.</p> <p>Les idées sont exprimées, sans être développées.</p> <p>Les idées ne sont pas clairement présentées et elles ne suivent aucune structure logique, ce qui rend le message difficile à comprendre.</p>	<p>Vous devez répondre aux deux aspects de la question : décrire l'initiative et expliquer les avantages.</p> <p>Vous devrez décrire clairement et en profondeur en quoi consiste cette initiative.</p>
4–6	<p>La tâche est globalement accomplie.</p> <p>Quelques idées sont pertinentes pour la tâche.</p> <p>Les idées sont résumées, sans être développées en profondeur.</p> <p>Les idées sont généralement clairement présentées et la réponse est généralement structurée de manière logique, ce qui aboutit à une transmission généralement bonne du message.</p>	<p>Vous donnerez au moins deux avantages.</p> <p>Vous donnerez des explications détaillées avec des exemples clairs et concrets.</p> <p>Vous devrez utiliser des paragraphes et des connecteurs logiques pour structurer le développement des idées et transmettre le message avec clarté et aisance.</p>
7–9	<p>La tâche est accomplie.</p> <p>La plupart des idées sont pertinentes pour la tâche.</p> <p>Les idées sont bien développées, à l'aide de quelques détails et exemples.</p> <p>Les idées sont clairement présentées et la réponse est structurée de manière logique, ce qui contribue à une transmission efficace du message.</p>	
10–12	<p>La tâche est efficacement accomplie.</p> <p>Les idées sont pertinentes pour la tâche.</p> <p>Les idées sont développées en profondeur, à l'aide de détails et d'exemples pertinents. Les idées sont clairement présentées et la réponse est structurée de manière logique et cohérente, ce qui contribue à une transmission efficace du message.</p>	

Critère C : compréhension conceptuelle

Dans quelle mesure le candidat montre-t-il sa compréhension conceptuelle ?

- Dans quelle mesure le choix du type de texte est-il adapté à la tâche ?
- Dans quelle mesure le registre et le ton sont-ils adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche ?
- Dans quelle mesure la réponse intègre-t-elle les conventions du type de texte choisi ?

Points	Descripteurs de niveaux	Remarques
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	Un journal intime semble peu adapté car on ne demande pas d'exprimer des émotions.
1–2	La compréhension conceptuelle est limitée. Le choix du type de texte est généralement inadapté au contexte, au but et au destinataire. Le registre et le ton sont inadaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche. La réponse intègre des conventions caractéristiques du type de texte choisi qui sont limitées.	Une lettre pourrait être adaptée si elle s'adresse, par exemple, à quelqu'un qui ne soutient pas la création de pistes cyclables ou encore une lettre au courrier des lecteurs pour défendre cette idée.
3–4	La compréhension conceptuelle est généralement évidente. Le choix du type de texte est généralement adapté au contexte, au but et au destinataire. Le registre et le ton, bien qu'ils soient parfois adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche, varient au fil de la réponse. La réponse intègre quelques conventions du type de texte choisi.	Le type de texte le mieux adapté est un blog . Un blog inclura : <ul style="list-style-type: none">• un titre accrocheur• un ton semi-formel ou informel• une narration à la première personne ('je')• une prise de conscience du lecteur ('vous') et le style sera vivant• une conclusion qui invitera, par exemple, à des commentaires.
5–6	La compréhension conceptuelle est systématiquement évidente. Le choix du type de texte est adapté au contexte, au but et au destinataire. Le registre et le ton sont adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche. La réponse intègre parfaitement les conventions du type de texte choisi.	

2. Vous avez été bénévole lors d'un festival dans un pays francophone. Rédigez un texte destiné aux organisateurs dans lequel vous racontez votre expérience et suggérez des améliorations pour les années à venir.

Courriel

Critique

Rapport

Critère A : langue

Dans quelle mesure le candidat maîtrise-t-il la langue écrite ?

- Dans quelle mesure le vocabulaire est-il adapté et varié ?
- Dans quelle mesure les structures grammaticales sont-elles variées ?
- Dans quelle mesure la correction de la langue contribue-t-elle à l'efficacité de la communication ?

Points	Descripteurs de niveaux	Remarques
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	<p>Cette tâche est liée au thème Expériences et plus particulièrement aux traditions.</p> <p>Le vocabulaire devra être celui des fêtes, festivals, coutumes et traditions.</p> <p>Pour raconter votre expérience, une bonne maîtrise des temps du passé sera nécessaire.</p> <p>Pour suggérer des améliorations, il faudra maîtriser le conditionnel.</p>
1–3	La maîtrise de la langue est limitée. Le vocabulaire est parfois adapté à la tâche. Des structures grammaticales de base sont utilisées. Des erreurs sont commises dans les structures linguistiques de base. Les erreurs font obstacle à la communication.	
4–6	La maîtrise de la langue est partiellement efficace. Le vocabulaire est adapté à la tâche. Quelques structures grammaticales de base sont utilisées, et quelques tentatives d'utilisation de structures plus complexes sont faites. La langue est généralement correcte pour ce qui est des structures de base, mais des erreurs sont commises dans les structures plus complexes. Les erreurs font parfois obstacle à la communication.	
7–9	La maîtrise de la langue est efficace et généralement correcte. Le vocabulaire est adapté à la tâche et varié. Diverses structures grammaticales de base et plus complexes sont utilisées. La langue est généralement correcte. Les rares erreurs commises dans les structures grammaticales de base et complexes ne font pas obstacle à la communication.	
10–12	La maîtrise de la langue est généralement correcte et très efficace. Le vocabulaire est adapté à la tâche et varié. Des expressions idiomatiques sont utilisées. Diverses structures grammaticales de base et plus complexes sont utilisées efficacement. La langue est généralement correcte. Les erreurs mineures commises dans les structures grammaticales plus complexes ne font pas obstacle à la communication.	

Critère B : message

Dans quelle mesure le candidat accomplit-il la tâche ?

- Quelle est la pertinence des idées pour la tâche ?
- Dans quelle mesure les idées sont-elles développées ?
- Dans quelle mesure la clarté et l'organisation des idées contribuent-elles à la bonne transmission du message ?

Points	Descripteurs de niveaux	Remarques
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	<p>Vous devez répondre aux deux aspects de la question : raconter votre expérience et suggérer des améliorations. Ce deuxième aspect implique que tout n'était pas parfait.</p> <p>Puisque vous avez été bénévole, il doit être clair que c'était votre choix de participer. Ce n'était pas imposé.</p> <p>Vous devrez donner des détails sur votre expérience.</p> <p>Au moins deux suggestions devront être justifiées.</p> <p>Vous devrez utiliser des paragraphes et des connecteurs logiques pour structurer le développement des idées.</p>
1–3	La tâche est partiellement accomplie. De rares idées sont pertinentes pour la tâche. Les idées sont exprimées, sans être développées. Les idées ne sont pas clairement présentées et elles ne suivent aucune structure logique, ce qui rend le message difficile à comprendre.	
4–6	La tâche est globalement accomplie. Quelques idées sont pertinentes pour la tâche. Les idées sont résumées, sans être développées en profondeur. Les idées sont généralement clairement présentées et la réponse est généralement structurée de manière logique, ce qui aboutit à une transmission généralement bonne du message.	
7–9	La tâche est accomplie. La plupart des idées sont pertinentes pour la tâche. Les idées sont bien développées, à l'aide de quelques détails et exemples. Les idées sont clairement présentées et la réponse est structurée de manière logique, ce qui contribue à une transmission efficace du message.	
10–12	La tâche est efficacement accomplie. Les idées sont pertinentes pour la tâche. Les idées sont développées en profondeur, à l'aide de détails et d'exemples pertinents. Les idées sont clairement présentées et la réponse est structurée de manière logique et cohérente, ce qui contribue à une transmission efficace du message.	

Critère C : compréhension conceptuelle

Dans quelle mesure le candidat montre-t-il sa compréhension conceptuelle ?

- Dans quelle mesure le choix du type de texte est-il adapté à la tâche ?
- Dans quelle mesure le registre et le ton sont-ils adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche ?
- Dans quelle mesure la réponse intègre-t-elle les conventions du type de texte choisi ?

Points	Descripteurs de niveaux	Remarques
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	Une critique semble peu adaptée car on ne demande pas de recommander ou non le festival.
1–2	La compréhension conceptuelle est limitée. Le choix du type de texte est généralement inadapté au contexte, au but et au destinataire. Le registre et le ton sont inadaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche. La réponse intègre des conventions caractéristiques du type de texte choisi qui sont limitées.	Un courriel pourrait être adapté s'il s'adresse aux organisateurs et contient tous les éléments du rapport.
3–4	La compréhension conceptuelle est généralement évidente. Le choix du type de texte est généralement adapté au contexte, au but et au destinataire. Le registre et le ton, bien qu'ils soient parfois adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche, varient au fil de la réponse. La réponse intègre quelques conventions du type de texte choisi.	Le type de texte le mieux adapté est un rapport . Un rapport inclura : <ul style="list-style-type: none">• le nom du destinataire et de l'auteur / une référence• la date• un ton semi-formel ou formel
5–6	La compréhension conceptuelle est systématiquement évidente. Le choix du type de texte est adapté au contexte, au but et au destinataire. Le registre et le ton sont adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche. La réponse intègre parfaitement les conventions du type de texte choisi.	<ul style="list-style-type: none">• un style neutre et objectif (peu ou pas d'émotions)• une mise en page structurée avec des sous-titres, des points puces ou une numérotation• une conclusion.

3. Vous avez lu un article dans un magazine dans lequel on décrit une machine qui peut lire dans les pensées des gens. Rédigez un texte dans lequel vous donnez votre opinion sur cette machine et expliquez son impact sur la société.

Discours

Lettre

Proposition

Critère A : langue

Dans quelle mesure le candidat maîtrise-t-il la langue écrite ?

- Dans quelle mesure le vocabulaire est-il adapté et varié ?
- Dans quelle mesure les structures grammaticales sont-elles variées ?
- Dans quelle mesure la correction de la langue contribue-t-elle à l'efficacité de la communication ?

Points	Descripteurs de niveaux	Remarques
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	<p>Cette tâche est liée au thème de l'Ingéniosité humaine et plus particulièrement à la technologie. Elle implique également des questions sociales, de relations humaines et d'éthique.</p> <p>Le vocabulaire appartiendra au champ lexical de la technologie et de l'innovation.</p> <p>Pour expliquer l'impact sur la société, vous devrez maîtriser l'usage du conditionnel et du subjonctif (« il faudrait que ... », « je ne voudrais pas que ... », etc.).</p> <p>Pour expliquer, vous aurez besoin de connecteurs logiques pour marquer la relation entre causes et effets, pour expliquer les conséquences.</p>
1–3	La maîtrise de la langue est limitée. Le vocabulaire est parfois adapté à la tâche. Des structures grammaticales de base sont utilisées. Des erreurs sont commises dans les structures linguistiques de base. Les erreurs font obstacle à la communication.	
4–6	La maîtrise de la langue est partiellement efficace. Le vocabulaire est adapté à la tâche. Quelques structures grammaticales de base sont utilisées, et quelques tentatives d'utilisation de structures plus complexes sont faites. La langue est généralement correcte pour ce qui est des structures de base, mais des erreurs sont commises dans les structures plus complexes. Les erreurs font parfois obstacle à la communication.	
7–9	La maîtrise de la langue est efficace et généralement correcte. Le vocabulaire est adapté à la tâche et varié. Diverses structures grammaticales de base et plus complexes sont utilisées. La langue est généralement correcte. Les rares erreurs commises dans les structures grammaticales de base et complexes ne font pas obstacle à la communication.	
10–12	La maîtrise de la langue est généralement correcte et très efficace. Le vocabulaire est adapté à la tâche et varié. Des expressions idiomatiques sont utilisées. Diverses structures grammaticales de base et plus complexes sont utilisées efficacement. La langue est généralement correcte. Les erreurs mineures commises dans les structures grammaticales plus complexes ne font pas obstacle à la communication.	

Critère B : message

Dans quelle mesure le candidat accomplit-il la tâche ?

- Quelle est la pertinence des idées pour la tâche ?
- Dans quelle mesure les idées sont-elles développées ?
- Dans quelle mesure la clarté et l'organisation des idées contribuent-elles à la bonne transmission du message ?

Points	Descripteurs de niveaux	Remarques
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	<p>Vous devez répondre aux deux aspects de la question : donner votre opinion et expliquer son impact sur la société.</p> <p>Pour donner votre opinion, vous devrez faire référence à la description donnée dans l'article mentionné dans l'énoncé.</p> <p>Vous commenterez au moins deux impacts de cette machine.</p> <p>Vous devrez justifier vos opinions par des exemples concrets. De même pour l'impact sur la société.</p> <p>Vous devrez utiliser des paragraphes et des connecteurs logiques pour structurer le développement des idées.</p>
1–3	<p>La tâche est partiellement accomplie.</p> <p>De rares idées sont pertinentes pour la tâche.</p> <p>Les idées sont exprimées, sans être développées.</p> <p>Les idées ne sont pas clairement présentées et elles ne suivent aucune structure logique, ce qui rend le message difficile à comprendre.</p>	
4–6	<p>La tâche est globalement accomplie.</p> <p>Quelques idées sont pertinentes pour la tâche.</p> <p>Les idées sont résumées, sans être développées en profondeur.</p> <p>Les idées sont généralement clairement présentées et la réponse est généralement structurée de manière logique, ce qui aboutit à une transmission généralement bonne du message.</p>	
7–9	<p>La tâche est accomplie.</p> <p>La plupart des idées sont pertinentes pour la tâche.</p> <p>Les idées sont bien développées, à l'aide de quelques détails et exemples.</p> <p>Les idées sont clairement présentées et la réponse est structurée de manière logique, ce qui contribue à une transmission efficace du message.</p>	
10–12	<p>La tâche est efficacement accomplie.</p> <p>Les idées sont pertinentes pour la tâche.</p> <p>Les idées sont développées en profondeur, à l'aide de détails et d'exemples pertinents. Les idées sont clairement présentées et la réponse est structurée de manière logique et cohérente, ce qui contribue à une transmission efficace du message.</p>	

Critère C : compréhension conceptuelle

Dans quelle mesure le candidat montre-t-il sa compréhension conceptuelle ?

- Dans quelle mesure le choix du type de texte est-il adapté à la tâche ?
- Dans quelle mesure le registre et le ton sont-ils adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche ?
- Dans quelle mesure la réponse intègre-t-elle les conventions du type de texte choisi ?

Points	Descripteurs de niveaux	Remarques
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.	Une proposition semble peu adaptée car on ne demande pas de proposer comment utiliser cette machine.
1–2	<p>La compréhension conceptuelle est limitée.</p> <p>Le choix du type de texte est généralement inadapté au contexte, au but et au destinataire.</p> <p>Le registre et le ton sont inadaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche.</p> <p>La réponse intègre des conventions caractéristiques du type de texte choisi qui sont limitées.</p>	<p>Un discours pourrait être adapté s'il s'adresse bien aux participants et fait le lien entre eux et la machine.</p> <p>Le type de texte le mieux adapté est une lettre au courrier des lecteurs puisqu'elle est une réaction à la lecture d'un article.</p> <p>Cette lettre peut prendre deux formes :</p> <p>soit une lettre à la rédaction qui inclura :</p>
3–4	<p>La compréhension conceptuelle est généralement évidente.</p> <p>Le choix du type de texte est généralement adapté au contexte, au but et au destinataire. Le registre et le ton, bien qu'ils soient parfois adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche, varient au fil de la réponse.</p> <p>La réponse intègre quelques conventions du type de texte choisi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • une date • une adresse • une formule d'appel • une formule de politesse • une signature • une référence à l'article • un registre formel mais riche et imagé <p>soit une lettre présentée comme publiée dans le journal et qui inclura :</p>
5–6	<p>La compréhension conceptuelle est systématiquement évidente.</p> <p>Le choix du type de texte est adapté au contexte, au but et au destinataire.</p> <p>Le registre et le ton sont adaptés au contexte, au but et au destinataire de la tâche. La réponse intègre parfaitement les conventions du type de texte choisi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • un titre • une date • un lieu de provenance • le nom de l'auteur • un registre formel ou semi-formel mais riche et imagé • une introduction • une référence à l'article • une conclusion.

Épreuve 2 – Compréhension orale

Texte A

Question	Réponse cible	Analyse	Points
1.	B	<p>« Dans ce podcast, je vais vous parler de la manière de vous mettre en avant pendant un entretien de recrutement » est la référence exacte.</p> <p>A. Cette option n'est pas correcte parce qu'on déclare par la suite : « La grande erreur c'est de réciter votre CV », déclaration renforcée par la constatation : « Donc le conseil est de ne pas raconter votre CV. »</p> <p>C. Cette option ne cerne pas assez précisément la question, « les informations importantes » étant trop génériques. On explique : « Le problème est que la personne qui vous écoute peut se perdre, face à beaucoup de petites informations, souvent peu pertinentes – informations qu'on peut lire d'ailleurs dans votre CV écrit. »</p>	1
2.	A	<p>Le contexte assume qu'on a déjà envoyé un CV écrit par le conseil à propos des « informations qu'on peut lire d'ailleurs dans votre CV écrit ».</p> <p>B. Cette option n'est pas cohérente, parce que le conseil donné est de « ne pas raconter votre CV ».</p> <p>C. Cette option est déconseillée parce qu'on explique : « Le problème est que la personne qui vous écoute peut se perdre, face à beaucoup de petites informations ... »</p>	1
3.	C	<p>On recherche ici l'implication du conseil que les « petites informations » sont « souvent peu pertinentes ».</p> <p>L'efficacité pointe la pertinence de l'expérience vécue dans le contexte de ce qu'on offre.</p> <p>A. Cette option n'est pas assez clairement précisée. D'ailleurs, on conseille une focalisation sur ce qu'on a déjà accompli, ainsi : « Il faut apporter une synthèse de votre vie jusqu'ici. »</p> <p>B. Cette option n'est pas correcte, parce qu'on vient de dire : « La grande erreur c'est de réciter votre CV ... et ensuite, vous racontez le parcours de votre vie jusqu'à maintenant. »</p>	1
4.	B	<p>On recherche ici l'élimination de ce qui n'est pas dit et l'implication de la suggestion : « Pensez à quelques points clefs qui montrent bien votre motivation – des choses où le recruteur se dit : 'Tiens, ça, c'est intéressant. Ce n'est pas comme les autres que je viens de rencontrer.' »</p> <p>A. Un conseil de ne pas créer de fausses impressions n'est pas avancé. Ce choix est ainsi inacceptable.</p> <p>C. Un conseil d'insister sur le point le plus fort n'est pas avancé. Ce choix est ainsi inacceptable.</p>	1

5.		B	<p>Le contexte est le besoin de se différencier d'autres candidats, dans la tentative de se mettre en avant. Donc, le conseil suivant répond à la question : « pour le recruteur, vous faites la différence avec les autres candidats qui n'ont peut-être pas montré clairement pourquoi ils sont particulièrement aptes à suivre ce stage. »</p> <p>A. Bien qu'on conseille la pratique de comment se présenter, on ne spécifie pas que cela doit être par répétitions. Donc cette option n'est qu'une supposition et ainsi n'est pas acceptable.</p> <p>C. Pour le recruteur, on souligne que l'important est de préciser ce qu'on a fait dans un contexte concret, pour se différencier d'autres candidats, et non pas de valoriser sa personnalité, de façon générique.</p>	1
----	--	---	---	---

Texte B

Question	Réponse cible	Analyse	Points
6.	Léo	Il déclare : « Il y a alors des activités qui montrent la richesse de toutes les cultures francophones du monde entier ! »	1
7.	Océane	Elle affirme : « Super, le Kompa, j'adore ! » Ensuite, elle confirme ainsi : « Ça me tente. » L'implication est qu'elle s'attend à quelque chose de bon.	1
8.	Océane	C'est Océane qui constate qu'elle voudrait assister au concert et que « Le Kompa, c'est très gai. Ça donne envie de danser. »	1
9.	Léo	Il explique : « ça ne coûte pas cher non plus. Ce sont les consulats belge, canadien, français, sénégalais et tunisien qui subventionnent toute cette fête, avec leur groupe de sponsors. Génial, non ? »	1
10.	(des) sous-titres en français	<p>Les deux éléments sont nécessaires pour une réponse précise qui vaut un point :</p> <p>1. (des) sous-titres</p> <p>2. en français</p>	1
11.	Noire	On n'accepte pas « Noir » au masculin, parce que cela fausserait le sens du titre et le rendrait grammaticalement incorrect.	1
12.	prix	Il s'agit de la seule possibilité de réponse correcte.	1
13.	l'Institut français	On accepterait « l'Institut de France », mais il faudrait spécifier précisément de quel institut il s'agit. Une réponse sans qualification de l'institut n'est pas acceptable.	1
14.	14h30 / deux heures et demie	Une réponse complète et précise est la seule à accepter.	1

Texte C

Question	Réponse cible	Analyse	Points
15.	A, D, G, I, J	<p>A. On constate que « La perspective [d'espérance de vie] aujourd'hui est de 82 ans ».</p> <p>D. On estime que : « Il est possible que les enfants qui naissent aujourd'hui [qui vivront ainsi au 21^e siècle] ... pourraient déjà atteindre des espérances de vie très longues. »</p> <p>G. On explique que les scientifiques sont « capables de couper une partie de notre ADN. Le morceau porteur d'anomalies peut être ainsi supprimé, l'ADN réparé. »</p> <p>I. On affirme que : « Plonger au cœur de nos organes pour les restaurer ... devient réalité. Prendre des cellules d'un patient, les mettre en culture et les réinjecter par exemple sur un cœur abîmé après un infarctus, la médecine sait déjà faire. »</p> <p>J. On pose la question : « Le corps maintenu en vie 200, 300 ans, voire 1000 ans, la science y travaille, mais les humains, eux, en ont-ils envie ? » et les réponses du micro-trottoir renforcent le doute.</p> <p>Les réponses suivantes à la question 15 ne sont pas correctes :</p> <p>B. L'espérance de vie croît de façon régulière : « la courbe va, paraît-il, poursuivre sa course ».</p> <p>C. On ne constate que la possibilité de cette évolution, ainsi : « l'homme qui vivra mille ans est peut-être déjà né » ; « Il est possible que les enfants qui naissent aujourd'hui ... ». La phrase C établit une certitude.</p> <p>E. On affirme que « Ces technologies n'existent pas encore », donc cette option n'est pas correcte.</p> <p>F. Cette option n'est pas correcte pour les mêmes raisons que l'option E.</p> <p>H. On ne dit rien à ce sujet, donc choisir cette option n'a pas de lien avec le texte.</p>	5
16.	C'est assez. / C'est déjà très long.	On accepte des formulations équivalentes.	1
17.	ennui / déprime / tourner en rond / perte de motivation	On accorde un point pour l'identification de chaque sentiment correct.	2
18.	100 ans		1

19.	<p>Ça enlève l'angoisse de mourir</p> <p>OU</p> <p>Vivre devient ennuyeux</p> <p>OU</p> <p>Il n'y a plus de but (de vivre)</p>	<p>On accepte des explications équivalentes au lieu d'une citation exacte.</p> <p>Une seule réponse correcte suffit pour gagner un point.</p>	1
20.	trois mois par an	On accepte une formulation équivalente.	1

Épreuve 2 – Compréhension écrite

Texte A

Question	Réponse cible	Analyse	Points
1.	A, B, F, H	<p>A. Fait référence à « un quotidien hyperconnecté ».</p> <p>B. Fait référence à « pour ralentir un peu ».</p> <p>C. « Passer de bons moments ensemble » bien sûr veut dire « sans Internet » puisqu'on sera déconnecté.</p> <p>D. Cette option est fausse car elle dit « pas du tout » mais le texte parle de se déconnecter « à des fins de loisirs ».</p> <p>E. Cette phrase est fausse pour la même raison que D.</p> <p>F. Fait référence à « des courriels contenant des trucs et astuces ».</p> <p>G. Cette phrase porte sur le double sens du mot « prix ». Ici il ne s'agit pas du prix comme « argent » mais du prix comme « récompense ».</p> <p>H. Fait référence à « la chance de gagner des prix, dont un séjour vacances en famille ».</p>	4
2.	appuyer sur pause	<p>On cherche ici des verbes ou expressions verbales à l'infinitif. Essayez de remplacer les verbes à l'infinitif par les verbes proposés. Notez que « relaxer » est un terme québécois. En France, on dirait « se relaxer ». Il faut cependant copier exactement le texte (« se relaxer » n'est donc pas acceptable).</p> <p>Vous remarquerez que les réponses 3 et 4 sont des verbes tandis que la réponse 2 est une expression verbale.</p>	1
3.	relaxer		1
4.	se débrancher		1
5.	c'est-à-dire	Le gérondif « en tentant » exprime « comment » ils se « connectent autrement ». « C'est-à-dire » introduit cette explication.	1

6.		plutôt que	« Plutôt que » exprime une préférence dans une comparaison. On compare ici la « façon plus consciente » et le « réflexe ».	1
7.		finalement	Tout de suite après, nous avons un troisième gérondif (« en se déconnectant »). Nous avons donc une liste dont le dernier élément est introduit par « finalement ».	1
8.		pour	Tout de suite après, nous avons un infinitif. « Pour » introduit un but, un objectif. Attention à ne pas confondre avec « afin de ».	1

Texte B

Question	Réponse cible	Analyse	Points
9.	B – Local, ça veut dire quoi ?	Cette partie tente de donner une définition.	1
10.	A – Comment nos habitudes de consommation changent	Question plus difficile car le premier paragraphe ne parle pas clairement d'un changement. C'est une affirmation sur la situation actuelle. Mais cette situation est le résultat d'un changement de nos habitudes de consommation (« nos habitudes changent » et « nos envies de voyages évoluent »). Le mot important dans le sous-titre est « Comment ».	1
11.	D – Environnement, écologie : ces raisons qui nous poussent à consommer local	Ce passage est clairement lié à l'environnement. Le mot clé du sous-titre est « raisons ». Ce passage mentionne l'emploi mais c'est une conséquence de la consommation locale et non pas un objectif.	1
12.	a la cote	On recherche un verbe ou une expression verbale. Il faut donc inclure « a » dans la réponse ; « la cote » n'est pas suffisant.	1
13.	engouement	On recherche un nom signifiant « enthousiasme ». Cette question est apparemment facile mais attention à ne pas répondre « l'engouement » car on demande le nom sans article.	1
14.	D	<p>A. 150 à 200 km ne peut être considéré « très près de chez eux ».</p> <p>B. « Se trouve à » signifie qu'il y a une distance de 150 à 200 km entre leur maison et le produit. Il n'y aurait donc pas de produits plus près.</p> <p>C. Les chiffres ne font pas référence à la quantité de produits locaux mais au pourcentage de Français.</p> <p>D. Fait référence au « périmètre de 150 ou 200 km ». Les produits locaux peuvent être très près mais aussi relativement loin. Ceci montre l'ambiguïté du terme « local ».</p>	1

15.		C	<p>A. Ne pas confondre « très » et « plus ».</p> <p>B. On ne nous dit rien à ce propos.</p> <p>C. Question difficile car elle porte sur une explication imagée et ironique. Toutes les régions de France produisent des fruits et des légumes. Il est donc facile de les consommer localement. Par contre, la plupart des smartphones sont fabriqués en Asie. Il est donc très difficile voire impossible de « consommer » (ici, acheter) des smartphones produits localement.</p> <p>D. On ne nous dit rien à ce propos.</p>	1
16.		F – se trouvent dans tous les domaines.	Fait référence à « Vêtements, cosmétiques, meubles et même énergie ». « Le local tisse sa toile » est une métaphore qui souligne le fait que la production locale devient plus importante, plus serrée, comme une toile d'araignée.	1
17.		H – sont en rapport avec la nourriture.	Fait référence à « les Français étaient 93 % à privilégier les produits locaux pour l'alimentaire ».	1
18.		B – des produits français.	Fait référence particulièrement à « L'origine du produit devient un critère de choix » et aux « champs de coton [qui] fleurissent même dans le sud de la France ».	1
19.		E – ne plus aller aussi loin.	Fait référence à : « Voyager local, c'est chic. »	1
20.		époque	« représentatif de ce qui se passe » = « le reflet »	1
21.		l'environnement	« principale préoccupation » = « avant tout » ; « beaucoup de Français » = « 44 % des Français »	1
22.		invoquées	« motivations » = « raisons » ; « L'économie et la qualité des produits » = « le soutien de l'économie ... la recherche de produits de meilleure qualité »	1
23.		(nouveaux) emplois	« Une plus grande consommation de produits locaux » = « remplaçaient 10 % des produits importés par des produits locaux » ; « permettrait la création de nombreux ... » = « 150 000 nouveaux emplois seraient créés »	1

Texte C

Question	Réponse cible	Analyse	Points
24.	(à) New York	Ne pas accepter : la ville de tous les possibles. Le mot clé de la question est « ressemble » et la ressemblance se trouve dans le texte dans le mot « comme », donc New York. « C'est la ville de tous les possibles » est une description de Kinshasa.	1
25.	(sa) chemise (de marque) OU (sa) montre étincelante (au poignet)	Attention à bien suivre les directives. On demande un détail. Il ne faut donc pas donner la chemise et la montre. On n'acceptera pas non plus « son apparence » car c'est trop général. Ce n'est pas un détail .	1

26.		Faux : rentré au pays pour y investir OU après de longues années passées à l'étranger	On n'acceptera pas les deux réponses car c'est trop long. Attention au sens de « vit depuis longtemps ». Ceci signifie qu'aujourd'hui il vit à l'étranger.	1
27.		Faux : grâce à une bourse (de la Banque nationale du Canada)	Question assez facile si on connaît « grâce à ».	1
28.		Vrai : (la Banque nationale du Canada) qui l'embauche directement (après l'obtention de son diplôme)	« Embauche » : vocabulaire du travail et de l'emploi. Si on ne connaît pas ce mot, il y a plusieurs indices : « directement » et « après l'obtention de son diplôme ».	1
29.		Vrai : (mène) une vie « plus que confortable »	Question assez difficile car « une vie plus que confortable » est une expression qui fait référence au confort matériel, donc au salaire puisque cette vie confortable est reliée à son travail chez Bombardier.	1
30.		A – abandonner	On recherche un verbe ou une forme verbale à l'infinitif. Le contexte nous dit qu'il quitte le Canada.	1
31.		J – retourne à la vie	On recherche un verbe ou une forme verbale au présent. Le contexte montre le changement de la situation en RDC. La difficulté se trouve dans l'expression « à peine » (= tout juste) qui pourrait inciter à répondre « souffre ».	1
32.		F – maximale	Attention à ne pas tomber dans le piège de choisir une expression avec « à ». La liste des problèmes cités exprime bien l'idée de « à son comble ».	1
33.		D – entrevoit	On recherche un verbe ou une forme verbale au présent ; « flairer » vient du verbe « flairer ».	1
34.		C – commence	On recherche un verbe ou une forme verbale au présent. Le contexte est assez facile à comprendre.	1
35.		I – régulières	On recherche une forme adjectivale. Remarquez que « régulières » est au pluriel car ces coupures ont lieu plusieurs fois.	1
36.		les coupures d'eau et d'électricité (à répétition)	Il continue en expliquant : « S'il n'y avait pas de coupures d'électricité, je n'aurais jamais eu l'idée de construire cette centrale ».	1

37.		<p>C – Les coupures d'électricité lui ont donné l'idée de construire la centrale.</p>	<p>A. « ... son tout dernier projet d'investissement » : dans le passé il a eu plusieurs projets d'investissement mais il a fait faillite.</p> <p>B. « ... une centrale hydroélectrique sur le fleuve Congo à 2,7 milliards de dollars » : on parle ici du coût de la centrale, non pas de l'argent qu'il a gagné.</p> <p>C. « S'il n'y avait pas de coupures d'électricité, je n'aurais jamais eu l'idée de construire cette centrale. »</p> <p>D. « ... sur le fleuve Congo ... pour approvisionner le secteur minier », c'est-à-dire en électricité. On décrit la relation du fleuve et des mines mais le fleuve n'est pas à l'origine des mines.</p>	1
-----	--	---	--	---